

دودک جهانی

راهنمای کودک جهانی

دودک جهانی

© 2013 CMM Institute

www.CMMInstitute.org

© 2023 Behrawan Organ1zat1on

www.behrawan.org

SPONSORED BY:
THE CMM INSTITUTE (USA)
BEHRAWAN ORGANIZATION (AFG)

مقدمه

به راهنمای استفاده از کودک جهانی خوش آمدید. می‌خواهیم با این پرسش آغاز کنیم: اگر شما بتوانید در زندگی خود * تحفه ای به اطفال بدهید که آنان، آن را حفظ کنند* و در زندگی آنان تأثیر مثبت داشته باشد آن کدام چیز خواهد بود؟

کسانی که کودک جهانی را به وجود آوردند به این سوال چنین جواب می‌دهند: ما می‌خواهیم استعداد همدلی و دلسوزی کردن را مانند تحفه ای، به اطفال بدهیم. ما می‌خواهیم اطفال مهارت‌ها و توانایی‌هایی را یاد بگیرند که در رشد مراقبت از خود و دیگران به آنان کمک کند... که برای تمام سال‌های زندگی آنان باقی بماند.

این تحفه ای است که والدین و مراقبان طفل می‌دانند که داشتن آن، برای رشد پیشرفت و یک زندگی شاد اساسی است. کلمه کودک جهانی از ارتباط جهان شمول، استخراج شده است. به جز چیزهای دیگر این نوع از ارتباط، نشان می‌دهد که تفاوت‌های روزانه بین انسان‌ها می‌تواند نقطه شروع درک، اعتماد و احترام عمیق‌تر باشد. تمرین‌ها و فعالیت‌های کودک جهانی روشی برای کمک به آموزش اطفال است تا یاد بگیرند تفاوت‌ها را درک کنند، به نقش خود در شکل دادن رابطه‌ها معنا بخشند و به رشد مهارت‌های با ارزش کمک کنند. به این ترتیب آنها خواهند توانست دنیای فردی و اجتماعی خود را کشف کنند. این راهنما از سه بخش تشکیل شده است:

۱ - با خواندن بخش یک، اهداف کودک جهانی را درک می‌کنید.

۲ - با خواندن بخش دو، یاد می‌گیرید از کارت‌های کودک جهانی چه استفاده‌هایی می‌توان کرد.

۳ - بخش سه درباره فورم‌های مربوط به فعالیت‌ها است که برای تقویت اثر کارت به کار گرفته می‌شود. اطفال می‌توانند تحت سرپرستی معلم یا به طور مستقل روی فورم‌ها کار کنند.

بخش ۱: درک اهداف کودک جهانی

کودک جهانی یک مکمل آموزشی و برنامه رشد ویژگی‌های شخصیتی است که برای معلمان، مربیان اطفال دوره آمادگی و کودکان، والدین، پدر و مادر کلان‌ها و هر فردی که به طور معناداری با اطفال پنج تا هفت ساله ارتباط دارد، طراحی شده است. اگر با اطفال از نزدیک، به عنوان سرپرست و یا معلم کار می‌کنید، شما می‌دانید که رشد هیجانی اجتماعی در سلامت و صحت شاگرد و توان آن‌ها برای نیازهای زندگی چقدر مهم است.

رشد مؤثر هیجانی/ اجتماعی مهم است چون:

- افکار، احساسات و حس‌های بدنی اطفال را افزایش و هماهنگ می‌کند.

- اطفال را توانمند می‌کند تا چگونگی همدلی با دیگران را یاد بگیرند.

- به اطفال کمک می‌کند به صورت خلاقانه به حل تعارضات شخصی بپردازند.

- توانایی اطفال را در ایجاد ارتباط با اطفال متفاوت با خودشان، پرورش می‌دهد.

- علاوه براین به افزایش توانایی اطفال در تنظیم هیجانات شدید و فهم احساسات و هیجانات خود در موقعیت‌های متفاوت، کمک می‌کند.

این مهارت‌ها چهارچوب‌های مفید و سازنده‌ای را برای بیان سالم‌تر و وسیع‌تر این موارد، فراهم می‌کنند:

- همدلی
- دلسوزی
- احترام
- خودنظم‌بخشی
- بیان مثبت خود
- خلاقیت
- افزایش آگاهی نسبت به خود و دیگران
- افزایش توانایی طفل، تا در موقعیت‌ها به جای رفتار واکنشی با ذهن آگاهی رفتار کند.
- روش‌های ارتباطی که به طفل کمک می‌کند تا رابطه‌ی بهتری ایجاد کند و دنیای اجتماعی بهتری را بسازد.

علاوه بر موضوعات هیجانی/ اجتماعی که تمام اطفال، در همه زمان‌ها و فرهنگ‌ها با آن‌ها رو به رو هستند، قرن ۲۱، چالش‌ها و موقعیت‌های جدید و بسیار پیچیده‌تری را پیش‌رو دارد. این موقعیت‌ها و چالش‌های جدید علاوه بر مسائل و موضوعات دیگر، به عنوان یک واقعیت چنان به روش‌های مختلف به هم گره خورده‌اند که تا به حال سابقه نداشته است. در حال حاضر تکنالوژی اطلاعات و ارتباطات اجتماعی، این امکان را فراهم کرده است که مردم بدانند که چه اتفاقی در هر گوشه‌ی دنیا می‌افتد و بتوانند با مردم دیگر در هر مکانی ارتباط برقرار کنند. اینترنت روش آموزش و اطلاع‌رسانی را تغییر داده است؛ به طوری که هر کسی (حتی اطفال) می‌تواند بداند چه اتفاقاتی در مکان‌های بسیار دور می‌افتد. آنها نه تنها در معرض سبک‌های متفاوت زندگی بلکه در معرض سبک‌های کاملاً متضاد زندگی خود قرار می‌گیرند. تکنالوژی‌های اجتماعی و ابزارهای همراه آن، ما و همه‌ی اطفال را بیشتر به خود وابسته کرده است.

استفاده از تکنالوژی مانند * با دیگران بودن* نیست. ما از تکنالوژی استفاده می‌کنیم تا درباره دیگران بدانیم و با آنها ارتباط برقرار کنیم. در این فرایند ما و اطفال وقت کمتری را برای یادگیری مهارت مهم *چهره به چهره* برای با دیگران بودن، می‌گذاریم. این مهارت، ما را قادر می‌سازد به خوبی با دیگران کار کنیم، همدلی نماییم و توانایی‌های ارتباطات بین فردی را رشد دهیم. به هر حال این توانایی‌ها، اطفال را به خصوص در مکتب توانمند می‌سازد تا در محیط اجتماعی خود احساس راحتی کنند و اعتماد به نفس داشته باشند، با روش‌های خلاقانه، تکانه‌های هیجانی خود را کنترل کنند، با کسانی که شباهت ندارند، کار کنند و نسبت به نقشی که در دنیای اجتماعی خود بازی می‌کنند، حساس باشند. این مهارت‌ها اساسی و مهم هستند و شاید حتی در قرن ۲۱ برای سلامت و بهتر زندگی کردن افراد، گروه‌ها و جوامع بیشتر اساسی و مهم‌تر باشند. و بیشتر از هر وقتی، اطفال نیاز دارند یاد بگیرند، هیجانات خود را متفکرانه کنترل کنند و مهارت و عادت همدلی، دلسوزی و احترام خود را رشد دهند.

اهداف کودک جهانی

اهداف کودک جهانی شامل سه جزء به هم پیوسته است:

۱ - کمک به طفل، تا به افکار و احساسات خود توجه کند و آنها را نامگذاری کند.

۲ - افزایش آگاهی نسبت به دنیای اجتماعی خود (یعنی دنبال کردن و ردیابی تجربه‌های چالش‌برانگیز مانند مشارکت، زورگویی و قلدری، لحظات لذت‌بخش، لحظات گیج‌کننده و غیره).

۳ - کمک به اطفال برای دنبال کردن و ردیابی موفق‌تر در حوزه‌های اجتماعی با روش‌هایی که رشد هیجانی و اجتماعی آنان را افزایش دهد؛ هم چنین سلامتی آنان را در موقعیت‌های متفاوتی که با آن مواجه می‌شوند، افزایش دهد.

پیوند با دنیای اجتماعی اطفال

یکی از پایه‌ها و سنگ بناهای یادگیری مهارت‌ها و توانایی‌های جدید شامل دیدار با آموزش‌گیرنده‌ها در موقعیت‌های رشدی فعلی آنان و سپس کمک به افزایش مهارت و توانایی آنان است. اگر می‌خواهیم اطفال چگونگی توافق و صلح، همدلی با دیگران، دلسوزی برای دیگران، روش سازنده در کشمکش‌ها و اداره فعال ترس‌ها را یاد بگیرند، نیازمند است ما دنیای اجتماعی که در آن سکونت دارند و مشکلات مهم آنان را بشناسیم.

با این آگاهی دانش و خرد فکری، تولیدکننده‌های کودک جهانی، کار خود را با اطفال شروع کردند. ما از اطفال متفاوت در سنین بین ۵ تا ۷ سالگی خواستیم بگویند با چه چیزهایی در زندگی روبرو هستند، که آنها را مشکل و چالش برانگیز می‌دانند. ستاره‌های ۲۱ کارت در این مجموعه نشان دهنده موضوعاتی است که این اطفال بیان کرده‌اند.

ما همچنین کارت‌ها را با اطفال گوناگون و در چارچوب‌های آموزشی متفاوت مورد آزمایش قرار دادیم تا مطمئن شویم که کارت‌ها در کمک به اطفال در نامیدن احساسات، هیجان‌ها، و افکار کمک‌کننده است.

همچنین آنها بتوانند با آگاهی بیشتر در موقعیت های دشوار عمل کنند و نتیجه بهتری به دست آورند. این کارت‌ها بنا است تا نسل بعدی، اطفال را مجهز و توانمند سازد تا با مهارت بیشتری در روابط بین فردی عمل کنند به طوری که تکنالوژی های اجتماعی قادر به آن نیستند.

رشد مهارت های ارتباطی بین فردی برای افزایش رشد اجتماعی / هیجانی

کودک جهانی مبتنی بر یک نظریه آزمون شده و یک رویکرد ارتباطی به نام مدیریت معنادهی هماهنگ (Coordinated Management of meaning) است.

این رویکرد ارتباطی بیان می دارد که یکی از مهم ترین مجموعه های مهارتی که همه ما از جمله اطفال، باید در قرن ۲۱ آن را در خود رشد دهیم، همانا آگاهی ما از این واقعیت است که چگونه داستان هایی که به آنها باور داریم و ما آنها را بیان می کنیم، شیوه ارتباط ما و الگوهای ارتباطی برآمده از تعامل با دیگران، می تواند ما و دنیا های اجتماعی ما را از اساس شکل دهد. برای مثال اگر داستان یک طفل، حاکی از تنفر از مکتب باشد، این داستان بر هر چه طفل در محیط مکتب انجام می دهد و یا تجربه می کند، سایه خواهد انداخت. پژوهش های جدید به اثرات مخرب (زیان باری) اشاره دارند که زورگویی و قلدری (bullying) می تواند بر اعتماد به نفس و تجربه طفل از مکتب داشته باشد. رفتار زورگویانه و قلدر مآبانه نه تنها به ارتباطات آسیب می رساند بلکه بر موفقیت های درسی اثر منفی دارد.

داستان تنفر از مکتب، چگونگی دیدگاه طفل را شکل می دهد و در نتیجه، چگونگی تجربه و انتظار او را به دست خواهد داد. همچنین این داستان بر شیوه های تعامل طفل با دیگران در محیط مکتب اثر خواهد گذاشت. طفل ممکن است در فعالیت های صنف، مشارکت نکند؛ یا گرفتن یک نتیجه ی خوب در مکتب، برایش بی اهمیت باشد؛

یا با معلم و دیگر شاگردان به اندازه ی کسی که مکتب را دوست دارد، ارتباط نگیرد و یا درگیر نشود. این نوع رفتار و روش، می تواند الگوهای جدایی با دیگران را به وجود آورد که به نوبه خود، تجربه عدم علاقه به مکتب را تقویت می کند.

یکی از روش های توصیف رشد اجتماعی / هیجانی، آگاهی بیشتر از داستان هایی است که درک و رفتار ما را شکل می دهند؛ به کلام دیگر، رشد ذهن آگاهی (Mindfulness) و هوشیاری، یا مهارت های تأمل بر خویشتن. پرسش های روی هر کارت کودک جهانی به گونه ای طراحی شده تا به طفل در نامگذاری برخی داستان ها و احساس ها درباره موقعیت هایی کمک کند که برای اطفال هم سن آنان مشکل است. زمانی که این داستان ها مورد بررسی و نامگذاری قرار گرفتند، اطفال با کمک یک بزرگسال بهتر می توانند درباره روش های جایگزین، برای عمل کردن، فکر کنند. این جز عمل کردن است که به خصوص مهمترین مهارتی است که اطفال یاد می گیرند. چگونه اطفال به شکل مؤثر می توانند به رفتار زورگویانه پاسخ دهند؟ چگونه اطفال می توانند با احترام با کسی که زشت یا جاق یا خجالتی یا لباس نامناسب دارد یا لهجه خاص دارد رفتار کنند؟ روش هایی که اطفال در این موقعیت های پیچیده و مشکل به آن عمل می کنند، اهمیت دارد! پاسخ آنان موجب رفتار دیگران می شود، آن هم موجب رفتار دیگری از جانب آنان می گردد. این یعنی یک چرخه رفتاری. و قبل از آن که شما متوجه شوید، روش جدید با هم بودن از آن بیرون می آید. اگر این موقعیت ها به اندازه کافی در طول زمان اتفاق افتاد یک الگوی ارتباطی جدید شکل می گیرد.

برای مثال اگر طفلی به چگونگی آزار طفلی دیگر، با نام یا لهجه نامناسب آگاه شود، او می تواند درباره چگونگی رفتار خود فکر کند و به کسی که به نظر مسخره می آید کمک کند تا احساس پذیرش نماید. با کمک یک بزرگسال، اطفال می توانند آگاهی بیشتری درباره رفتار خود و تأثیر آن بر دیگران به دست آورند، درست همان گونه که گفتار و رفتار دیگران بر او تأثیر می گذارد.

هر چه طفل، خود آگاهی بیشتری نسبت به رفتاری که نشان می دهد داشته باشد، مهارت های اجتماعی / هیجانی بیشتری را در خود، رشد خواهد داد. رشد مهارت های اجتماعی / هیجانی نیز مستلزم تمرین و تکرار است.

اگر چه ۲۱ موقعیت مختلف در کودک جهانی وجود دارد، اما بسیاری از سوالات در کارت های مختلف شبیه هم هستند. برای مثال چندین کارت سوالاتی نظیر این را می پرسند:

- انجام (عنوان کارت) شبیه چیست؟
- انجام (عنوان کارت) چه صدایی دارد؟
- زمانی که این کار را انجام نمی دهید درون خود چه احساسی دارید؟
- زمانی که شما این کار را انجام می دهید چه احساسی در درون خود دارید؟

دو سوال اول، از اطفال می خواهد درباره موضوع عنوان کارت با نگاه مثبت فکر کنند. مشارکت (و بیشتر داستان های طراحی شده در کودک جهانی) به شکل خاصی ممکن است به نظر آید و یا فرد آن را به صدای خاصی تشبیه کند. این گونه سوال ها را، سوالات حسی می گویند. برای رشد خلاقیت طفل و همچنین آگاهی از حس های خود، ما "سوالات حسی" را طراحی کردیم که ممکن است به نظر نا آشنا بیاید، اما این پرسش ها، آنها را تشویق به ادراک لمسی، بویایی، چشایی، شنوایی و بینایی دنیای اطرافشان می کند. برای ارائه این که اطفال بتوانند تشخیص دهند دیگران برای مشارکت چه کاری انجام می دهند، آنها می توانند با آگاهی بیشتری در موقعیت های متفاوت، مشارکتی عمل کنند. ما می خواهیم اطفال، عملکرد های مثبت را نامگذاری و درباره آنها صحبت کنند. این آنها را به روش های مؤثرتر با دیگران بودن راهنمایی می کند. سه نکته آخر از اطفال می خواهد بر افکار و احساسات خود فکر و تأمل کنند. زمانی که آنها عمل مشارکت کردن یا مشارکت نکردن، را تجربه می کنند، درون بدن چه اتفاقی می افتد و چه احساسی به وجود می آید؟ حالات هیجانی و پاسخ های بدنی اطفال متفاوت است و این پرسش ها به اطفال کمک می کند بیشتر به این تفاوت ها، آگاهی پیدا کنند.

زمانی که شروع به نامگذاری این تفاوت ها کردند، یک بزرگسال می تواند به اطفال کمک کند تا به شکل های متفاوت جواب، فکر کنند. برای مثال کمک به تغییر احساس غم یک طفل طرد شده، به این که طفل، احساس خود را با دیگران در میان بگذارد؛ و این باعث احساس درک و همدلی در دیگران می شود. مهارت های اجتماعی / هیجانی همدلی و مهارت های مشابه دیگر سبب می شوند که طفل درباره چیزی که روی او تأثیر دارد فکر کند و سپس یک جهش ایجاد شود که دیگران چگونه ممکن است احساس کنند.

هدف کارت های کودک جهانی انجام این دو جنبه است: طفل را تشویق کنیم تا درباره چگونگی تأثیر یک موقعیت بر خود و همچنین چگونگی تأثیر آن موقعیت بر دیگران فکر کند و بیندیشد. کارت ها طراحی شده اند تا از طفل در عمل آگاهانه حمایت کند به جای آن که فقط به محیط بیرونی خود واکنش نشان دهد. پرسش ها به صورت محرک درآمدند تا فرد بزرگسال را قادر سازد به اطفال کمک کند تا درباره روش های مؤثر و دلسوزانه ی عمل در موقعیت های دشوار فکر کنند.

ما معتقدیم این گونه تکرار و تمرین به اطفال کمک می کند به اهمیت پرسیدن سؤال مشابه در موقعیت های متفاوت پی ببرند. امید ما این است که اگر اطفال در طول یک سال (سال ها) در معرض این سوالات قرار گیرند در موقعیت های جدید، آنها خود به خود شروع به پرسش چنین سوالاتی از خودشان خواهند کرد. ما سعی کردیم سوالات ما خسته کننده نباشد. با این وجود اگر شما معتقدید که سوالات اضافی به اطفال کمک می کند در زندگی خود فکر کنند و بر اساس ذهن آگاهی و دلسوزی رفتار کنند، ما شما را برای انجام آن تشویق می کنیم.

روش دیگر ایجاد تکرار در استفاده از کودک جهانی این است که به اطفال یادآوری کنیم، روش "راحب" را به کار ببرند. شما می توانید به طور مداوم به اطفال اهمیت روش راحب را یاد آوری کنید. شما همچنین می توانید از آواز یا ترانه خواندن و حرکات موزون در پایان هر جلسه استفاده کنید.

آهنگ می تواند از اینترنت دانلود شود.

راحب سر واژه (سرکلمه) موارد زیر است:

ر با مهربانی رفتار کنید

ا به دیگران احترام بگذارید

ح چیزهای اطراف خود را حس کنید.

ب دست های خود را برای کمک به دیگران بکشاید.

این سرواژه یا سرکلمه، اطفال را تشویق می‌کند تا به چگونگی اتفاقات اطراف خود آگاه باشند و با مهربانی از طریق کمک به دیگران و نشان دادن احترام، رفتار کنند. این ها سنگ زیربنای ایجاد انسان دارای شفقت و دلسوزی است. همچنین رشد مهارت های اجتماعی/ هیجانی در قالب فعالیت های طراحی شده، با بازی نقش یا تصور موقعیت ها، اتفاق می افتد. اغلب فعالیت‌های کودک جهانی از اطفال می خواهد روش بهتر اداره کردن موقعیت های دشوار را تصور کنند، و با کشیدن رسامی و رنگ زدن آنها خود را بیان کنند. هم چنین برخی از فعالیت‌ها از اطفال می خواهد روش ترجیحی اداره موقعیت را بازی کنند تا "حس" چگونگی انجام آن را به دست آورند. این یک جنبه "اجرای نمایش" کودک جهانی است که توسط یک مربی بزرگسال به یادگیری عملکرد بهتر و بیشترذهن آگاهانه ی طفل کمک می‌کند.هم چنین این فعالیت‌ها به هماهنگی بیشتر افکار، احساس ها و رفتارها کمک خواهد کرد.

بخش ۲: راه های استفاده از کارت های کودک جهانی

هر کارت شامل این موارد است:

۱ - در یک طرف طرح یک داستان به خصوص، ترسیم شده است که اطفال به شکل مکرر با آن برخورد می کنند.

۲- محتوای طرف دیگر با تصویر هماهنگ است و اطفال در جهت فرآیند کشف موقعیت و روش های خلاقانه عملکرد، قرار می گیرند. برای دیدن سرفصل سی و یک کارت به ضمیمه مراجعه کنید.

موضوع: چند کلمه یا عبارت است که تمرکز روی بحث کارت را نشان می دهد. برای مثال گفتن: (متأسفم). موضوع هر کارت، در دایره بنفش قرار دارد.

محتوای هر کارت شامل موارد زیر است:

تصور کنید: داستانی مطرح می‌شود که مربوط به دنیای اطفال است که با تصویر طرف دیگر کارت، هماهنگ است.

پرسید: این قسمت شامل مجموعه ای از سؤالاتی است که به اطفال کمک می‌کند تا درباره موضوع، بررسی و فکر کنند.

سؤالات بر احساسات و تجربه ی طفل تمرکز دارد، تا طفل را برانگیزاند و تصور کند. احتمالاً احساس و تجربه اطفال در آن موقعیت چگونه است و راه های عمل یا رفتار دلسوزانه و همدلانه در این موقعیت را بررسی کند.

تمرین: سمت راست هر کارت دو فعالیت پیشنهاد شده است تا به اطفال کمک کنند درباره راه های بهتر و خلاقانه تر در سناریو(بازی نقش) فکر کنند. تمرین نقش در صدد است تا بر خلاقیت اطفال و توانایی آنها در اجرای نقش، اثر بگذارد تا بتوانند در موقعیت های مشابه زندگی، راحت تر و به شیوه مثبت تر عمل کنند.

استفاده از کارت ها در قسمت های ۱۰ تا ۱۵ دقیقه به مدت یک هفته

به منظور تمرکز و به حداقل رساندن حواس پرتی در شروع هر جلسه از اطفال بخواهید، چشمان خود را ببندند و چند نفس آرام و عمیق بکشند.

ششبه: یک کارت را انتخاب کنید. روز اول به بررسی تصویر و داستان، اختصاص خواهد داشت و از اطفال بخواهید درباره تجربه خود در رابطه با موضوع، صحبت کند. جلسه را با یک آواز(ترانه) تمام کنید.

یکششبه: موضوع را به اطفال یاد آوری کنید. سؤالات را از اطفال پرسید. از سؤالات به عنوان روش کمکی استفاده کنید تا اطفال تجربه خود را درباره موضوع، کشف و نامگذاری کنند. جلسه را با یک آواز(ترانه) تمام کنید.

دوششبه: موضوع را به اطفال یاد آوری کنید. سؤالات را ادامه دهید. از سؤالات به عنوان روش کمکی استفاده کنید تا اطفال به چگونگی تأثیر موضوع بر دیگران آگاه شوند. جلسه را با یک آواز(ترانه) تمام کنید.

سه شنبه: یکی از فعالیت های بخش تمرین را انتخاب کنید و به اطفال کمک کنید روش های مثبت عمل، در موقعیت را تجسم کنند. جلسه را با یک آواز(ترانه) تمام کنید.

چهارششبه: فعالیت های روز سه‌شنبه را ادامه دهید تا تمرین دوم را انتخاب کنید. جلسه را با یک آواز(ترانه) تمام کنید.

از کارت ها در زمان های اضافی استفاده کنید.

اگر حداقل یک ساعت وقت دارید شما می توانید تمام کارت را در یک جلسه کار کنید. اگر این روش را انتخاب می کنید، مهم است که از انرژی اطفال، پیروی کنید. برای مثال اگر اطفال به سؤالی علاقه‌مند نیستند وقت خود را صرف آن نکنید. یا سؤالاتی را دنبال کنید که علاقه وکنجکاوی اطفال را به خود جلب می کند. کاری کنید که تمرین ها حالت بازی داشته باشد و خلاقیت آنها را تشویق کند. لباس درست کنند، رسامی کنند، و از این قبیل. اگر شما وقت کافی دارید می-توانید فعالیت خود را طراحی کنید. لازم نیست وقت خود را محدود به فعالیت هایی کنید که ما آن را آماده کرده ایم. حداقل صفحه کار، در قسمت بعد می تواند به شما برای شروع کمک کند.

نکته: با توجه به فرهنگ افغانستان، شاگردان پسر و دختر در مکتب به صورت جداگانه در صنف هستند. هفت تصویر متناسب با جنسیت طراحی شده است که در صنف می توان کارت مربوطه را استفاده کرد. در توضیح پشت این تصویرها نام پسرانه و دخترانه انتخاب شده است.

استفاده از گودی ها

مجموعه کودک جهانی شامل گودی های پارچه ای است. یک روی گودی، چهره خندان و روی دیگر آن، چهره گریان طراحی شده است.

از گودی برای مشارکت کردن طفل در سناریوها استفاده کنید. به تصویر نگاه کنید. چهره اشک آلود گودی را نشان دهید به طوری که گویا سناریو بازتاب تجربه طفل است.

پرسید چگونه اطفال می توانند به گودی کمک کنند تا نقشی را در سناریو بازی کند که به او احساس بهتری می-دهد. بعد از آنکه اطفال به گودی پارچه ای کمک کردند که چه کار انجام دهد و چگونه در آینده عمل کند، به آنها چهره خندان گودی را نشان دهید.

علاوه بر گودی ها از هرگونه وسیله ای که در اختیار دارید، انواع دیگر گودی های پارچه ای، گودی های حیوانی، سامان بازی و غیره و هر چیزی که ممکن است به موضوع کارت مربوط باشد و خلاقیت اطفال را برانگیزد، می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

بخش ۳: روش های استفاده از صفحه فعالیت ها برای افزایش تأثیر کارت ها

جعبه کارت ها هم چنین شامل صفحه فعالیت تفریحی برای اطفال است تا با استفاده از آن، آموزش تقویت شود. هر سناریو یک صفحه فعالیت همراه دارد. از آن به عنوان نسخه اصلی استفاده می شود تا شما بتوانید از آن صفحه بارها استفاده کنید.

The CMM Institute and Hele Mennesker wish to acknowledge the following people for their invaluable contributions:

The research from Fichburg State University who tested the cards on children before production:

Colleen Dalan
Erin Dalan
Melanie Downey
Becki Harrington-Davis
Ralph Hagan
Marybeth May
Jessie Montville
Keil Szivos
JhonChetro-Szivos (Team Leader)

Holly Peterson for designing, forming, and illustrating the cards, the box, the ComoKidz Logo and this guide.

The editing and feedback team:
Barton Buechner
Fred Bull
John Chetro-Szivos
Tasha Daniel
Joy Dodge
Birgit Eikaas
Kristina Haury

Arthur Jensen
Lisbeth Olsrod
Robyn Penman
Kari Seierstad

Ifigenija Simonovic
Jesse Sostrin
Serges van Middendorp
Linda Whittington
Sigurd Eikaas
Stein Tore Haavimb

Linda Whittington for creating the pattern and developing the puppets, Zed and Klara.

Kari Seierstad for creating the SOAR text and melody, and Jon Konrad Strom for co-creating the melody, and producing the track.

Marit Eikaas Haavimb and Kimberly Pearce for developing and overseeing all aspects of this project

تحقیق، ترجمه و طراحی برای افغانستان

ناشر: موسسه تحقیقاتی و خدمات روانشناسی بهروان
شابک: ۹۷۸-۹۹۳۶-۸۰۸۷-۱-۳
سال نشر: ۲۰۲۳
وب سایت: www.behrawn.org
کلیه حقوق چاپ و نشر این اثر برای ناشر محفوظ است.

رسمی تصاویر: زینب موسوی
طرح و دیزاین کارت ها: سید علی اکبر سروری
با تشکر از: فائزه ناصری
کمیل فروغ
مرتضی امیری
زهرا میزانی
حسن صفری
سید روح الله رضوانی
سکینه مشاء

ترجمه به فارسی: دکتر اشرف سادات موسوی
بازنویسی به دری: دکتر سید جعفر احمدی
زینب موسوی
سید علی اکبر سروری
ترجمه به پشتو: محمد فهیم قیومی
محمد رفیع قیومی
سید علی اکبر سروری

ناظر طرح: دکتر حسین کاویانی
مدیر اجرایی طرح: دکتر سید جعفر احمدی
تحقیق: دکتر حسین کاویانی
دکتر سید جعفر احمدی

• صفحه فعالیت می تواند به تنهایی برای فرد یا گروه استفاده شود.
• صفحه فعالیت می تواند در محیط صنف یا در خانه به کار رود.
• هر صفحه فعالیت از اطفال می خواهد که کار خلاقانه ای (برای مثال رنگ کردن) و یا کار شناختی را انجام دهند (برای مثال بستگی به سن و توانایی طفل، کلمه یا جمله ای را بنویسید که تصویر را توضیح می دهد. اگر این سطح مهارت، بیشتر از توانایی طفل است فرد بزرگسال می تواند فعالیت شناختی را تغییر دهد). یادگیری هماهنگ، وقتی رخ می دهد که اطفال خلاقیت و قدرت تخیل خود را همراه با مهارت های شناختی و زبانی رشد دهند. هر کارت کودک جهانی و صفحه فعالیت، هر دو کار را انجام می دهد. با این کارت ها و صفحه فعالیت ها بازی کنید و بدانید که شما در زندگی خود به اطفال، "موهبتی جاودان" را می دهید تا جوانان دلسوز تر و ذهن آگاه تر باشند.

ضمیمه:

سرفصل های سی و یک کارت

زورگویی و بدماشی	مسخره کردن
مهربانی	گفتن متأسفم
نظافت قبل از بازی	جنگیدن یا شریک شدن
بازی ها و انتخاب	عادل بودن یا عادل نبودن
احساس پذیرش در جمع	احساسات شما آزرده شده است
شک دارید چه کاری انجام دهید	تنفس آگاهانه
حسادت	زمان سکوت
آگاهی نسبت به بدن خود	تمثیل کسی را کردن
به دست آوردن دوستان جدید	خشم و عصبانیت
قبل از انجام هر کاری فکر کنید	با نام بد دیگران را صدا کردن
کمک به دیگران	داشتن زمان ویژه با دوستان
زمین را پاک نگاه دارید	نقل کردن
احترام به تفاوت ها	ترس از رفتن نزد داکتر
حفظ آرامش و تمرکز	مشارکت در تصمیم گیری
کشف رفتار محبت آمیز	شک داشتن
	کشف استعداد خاص خود

